

Post-doc (H/F).

Analyse des transformations pédagogiques en lien avec la mise en place d'une approche par compétences en licence générale.

Description de l'employeur

Université Côte d'Azur (UCA) est un grand Établissement Public à Caractère Scientifique Culturel et Professionnel (EPSCP) dont les missions fondamentales sont la Formation des étudiant·e·s et des professionnel·le·s, une Recherche d'excellence et une Innovation au service de tous et toutes. Cet établissement public expérimental (au sens de l'ordonnance du 12 décembre 2018 dont les statuts ont été publiés le 27 juillet 2019) vise à développer le modèle du 21^{ème} siècle pour les universités françaises, basé sur de nouvelles interactions entre les disciplines (pluridisciplinarité et transdisciplinarité), avec une volonté de dynamique collective articulant Formation-Recherche-Innovation, ainsi que de solides partenariats locaux, nationaux et internationaux avec les secteurs public et privé.

Lauréate depuis 2016 de l'Initiative d'Excellence avec «UCA Jedi» (49 millions d'euros), du projet 3IA (institut interdisciplinaire pour l'intelligence artificielle) en 2019 (18 millions d'euros), d'un projet d'école universitaire de recherche (EUR), Université Côte d'Azur est engagée dans une trajectoire de transformation et d'excellence, qui vise à lui donner le rang d'une grande université intensive en recherche à la fois ancrée dans son territoire et tournée vers l'international. Université Côte d'Azur emploie directement environ 3 000 personnels et accueille chaque année une population de plus de 30 000 étudiant·e·s.

Descriptif du poste

Depuis juillet 2018, UCA est porteuse d'un nouveau projet d'investissement d'avenir (PIA) doté de 9.9 millions d'euros pour une durée de dix ans, le projet L@UCA, dédié au cycle Licence de l'établissement. Afin de favoriser le développement de compétences, la professionnalisation, la personnalisation des parcours et la réussite étudiante, ce projet de transformation s'articule autour de trois axes intégrés :

1/ Un axe "Orientation Active"

Destiné à améliorer la phase d'orientation des lycéens afin de les conduire à l'Université de façon davantage choisie en licence générale, avec une meilleure connaissance des contenus, objectifs et finalités des formations, et à renforcer l'orientation active au sein du 1er cycle.

2/ Un axe "Diversité et Flexibilité de Parcours":

Grâce à l'introduction de briques plus facilement modulables et de mentions généralistes voire transversales s'ajoutant aux mentions disciplinaires, l'étudiant, aussi bien en formation initiale qu'en reprise d'études, sera en mesure de s'approprier son cursus et de composer un parcours de formation beaucoup plus en accord avec son projet personnel.

3/ Un axe "Transformation Pédagogiques":

L'objectif est de revoir les enseignements dans leur contenu et dans leur forme pour que l'étudiant soit plus actif. Le déploiement d'une approche par compétences conduit à revisiter les apprentissages, au travers des compétences développées, ce qui permet à l'étudiant de s'approprier au final un véritable portfolio de compétences qui lui permet d'envisager en connaissance de cause sa poursuite d'études ou son insertion professionnelle.

Le projet L@UCA a pour vocation de contribuer à l'émergence d'un écosystème pour soutenir la réussite des étudiants de licence générale grâce à des moyens financiers dédiés à la mise en place et à l'accompagnement d'actions de transformation dans ces différents axes.

Dans le cadre du pilier "Transformation Pédagogiques" du projet L@UCA, le ou la candidat.e engagé.e comme postdoc sera invité.e à analyser les transformations pédagogiques en lien avec l'approche par compétences et menées par quelques équipes pédagogiques actuellement accompagnées dans le cadre du programme L@UCA.

Activités principales

L'analyse des transformations pédagogiques doit tenir compte des activités d'enseignement planifiées par les enseignants mais également des pratiques effectives d'apprentissage des étudiants en classe par le biais d'observations sur le terrain. Le travail d'observation sur le terrain est prévu sur une durée de deux années universitaires afin de pouvoir identifier les évolutions dans les pratiques pédagogiques et les facteurs ayant donné lieu à d'éventuelles transformations dans les pratiques pédagogiques des enseignants.

Les observations réalisées donneront lieu à une analyse permettant de documenter les pratiques enseignantes et de valoriser les résultats de la recherche par le biais de publications et communications scientifiques.

Profil des candidatures

Le/la candidat.e a un Doctorat dans le domaine des sciences de l'éducation et de la formation (SEF) ou un domaine connexe.

Compétences et qualités requises

- être capable de mener des travaux de recherche avec différents acteurs éducatifs de manière collaborative (enseignant.e.s, ingénieur.e.s pédagogiques, chercheur.e.s)
- savoir réaliser des observations sur le terrain
- Capacité à travailler en équipe et à collaborer avec les enseignants en milieu universitaire.

Localisation du poste

Le/la postdoc sera intégré.e dans l'équipe L@UCA et rattaché.e scientifiquement au Laboratoire d'Innovation et Numérique pour l'Education (LINE). Il/elle sera invité.e à participer aux activités scientifiques du LINE (campus Liégeois) et aux réunions de travail du projet L@UCA (campus Valrose).

Conditions de candidature :

Type de recrutement : Externe / Interne – CDD d'un an renouvelable à compter de septembre 2020

Corps ou niveau de recrutement : chercheur contractuel

Salaire : de 2500 à 3000 € mensuels bruts selon expérience

Informations complémentaires :

Les dossiers de candidature, comprenant un curriculum vitae et une lettre de motivation, doivent être adressés à l'adresse suivante : isabelle.mirbel@univ-cotedazur.fr et margarida.romero@univ-cotedazur.fr avec copie à recrutement@univ-cotedazur.fr avant le 30/06/2020.

Tous nos postes sont ouverts aux personnes en situation de handicap.